Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №20»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено:  Школьным методическим объединением  Классных руководителей  Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_Колодезная Е.А.  Протокол от 28.08.2023 г. № 5 | Утверждено:  Приказом директора МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №20»  г. Черногорска  от 30.08.2023г. № 63/1 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

**Я познаю себя, 5-9 класс**

название курса, класс

(духовно-нравственное направление)

Срок реализации программы – 5 лет

Рабочая программа по внеурочной деятельности является частью Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №20» и состоит из следующих разделов:

1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;

2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

3) тематическое планирование

1. **Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Я познаю себя» 5класс**

**Личностные:**

будут сформированы:

* ориентация в системе моральных норм и ценностей;
* эстетическое сознание;
* признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях.
* гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
* эмоционально положительное принятие своей региональной идентичности;
* уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим,
* нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
* уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
* потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
* позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при
* готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика и гражданина;
* готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома;
* готовности к самообразованию и самовоспитанию, самокритике, самовнушению, самообязательствам;
* адекватной позитивной самооценки;
* готовности осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь.

**Метапредметные:**

1. **Регулятивные УУД**

Ученик научится:

− целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

* самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом материале;
* планировать пути достижения целей;
* устанавливать целевые приоритеты;
* уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им.
* самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
* выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
* основам саморегуляции в учебно-воспитательной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
* осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению
* познавательных задач;
* адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.

1. **Коммуникативные УУД:**

Ученик научится:

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
* аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* представителями общественности и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия;
* работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
* строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
* основам коммуникативной рефлексии.

**3. Познавательные универсальные учебные действия**

* Ученик научится:
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек,
* СМИ и сети Интернет;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* давать определение понятиям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
* осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных
* связей;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
* структурировать информацию, включая умение выделять главное и второстепенное.

1. **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности 5 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Содержание** |
| Мое здоровье | Я – часть природы. Мой режим дня |
| Моя семья | Моя семья – мое богатство. Семейные праздники. Согласие да лад – в семье клад. Мои права и обязанности в семье |
| Мое окружение | Я – ученик. Мои права и обязанности в школе. Ученье да труд к славе ведут. Мои друзья. Умею ли я дружить? Мои увлечения. Наши таланты. |
| Я познаю себя | Что такое психология? Как я ощущаю окружающий мир? Что такое восприятие? Зачем нам общаться? |
| Я учусь хорошим манерам | Простые правила этикета. По одежке встречают. Приятного аппетита. Я иду в гости. Я встречаю гостей |
| Мир людей, которые меня окружают | Все мы разные. Если бы я был волшебником. Подарим радость людям |

**Формы организации внеурочной деятельности: кружок**

**Виды внеурочной деятельности:**

⎯познавательная;

⎯досугово-развлекательная;

⎯проблемно-ценностное общение;

⎯художественное творчество.

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Часы** |
| **5 класс** | | **36** |
| 1 | Мое здоровье | 5 |
| 2 | Моя семья | 5 |
| 3 | Мое окружение | 6 |
| 4 | Я познаю себя | 7 |
| 5 | Я учусь хорошим манерам | 5 |
| 6 | Мир людей, которые меня окружают | 8 |

1. **Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Я познаю себя»**

**6 класс**

**Личностные:**

будут сформированы:

* ориентация в системе моральных норм и ценностей;
* эстетическое сознание;
* признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях.
* эмоционально положительное принятие своей региональной идентичности;
* уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим,
* нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
* уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
* потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
* позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при
* готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика и гражданина;
* готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома;
* готовности к самообразованию и самовоспитанию, самокритике, самовнушению, самообязательствам;
* адекватной позитивной самооценки;
* готовности осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь.

**Метапредметные:**

**Регулятивные УУД**

Ученик научится:

− целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

* самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом материале;
* планировать пути достижения целей;
* устанавливать целевые приоритеты;
* уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им.
* самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
* выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
* основам саморегуляции в учебно-воспитательной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
* осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению
* познавательных задач;
* адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.

**Коммуникативные УУД:**

Ученик научится:

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
* аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* представителями общественности и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия;
* работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
* строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
* основам коммуникативной рефлексии.

**Познавательные универсальные учебные действия**

* Ученик научится:
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек,
* СМИ и сети Интернет;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* давать определение понятиям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
* осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных
* связей;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
* структурировать информацию, включая умение выделять главное и второстепенное.

**2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности 6 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Содержание** |
| Агрессия. | Я повзрослел. «Символ моего Я». «Работа со сказкой. Сказка про Рона. У меня появилась агрессия. «Ассоциации». Как выглядит агрессивный человек?  «Отбросить старое, чтобы измениться». «Моя реакция на агрессию». Как звучит агрессия? «Если я сильный.» |
| Непонимание. | «Учимся договариваться» |
| На приеме у психолога. | «Мои маски» «Рисунок маски»Работа с притчей. «Дом масок». Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми. |
| Учимся договариваться | Работа со сказкой. Про мальчика Неудоба. Практическая работа «Договор». |
| Копилка источников уверенности. | «Мои источники уверенности». Работа со сказкой - Маленькая волна (К. Ступницкая). Какого человека мы называем неуверенным в себе.  Практическая работа «Признаки уверенного, неуверенного и агрессивного человека» |
| Уважение. | «За что я уважаю». Я становлюсь увереннее. Уверенность и самоуважение. Уверенность и уважение к другим. Уверенность в себе и милосердие. Уверенность в себе и непокорность. |
| Что такое конфликт? | «Конфликтные ситуации». «Стиль входа в конфликт» «Рисунок моего стиля». Конфликт как возможность развития. Готовность к разрешению конфликта. «Я в будущем». |
| «Переоценка ценностей» | «Ценности и выбор профессии». Работа со сказкой. Сказка про еловую шишечку. Тест «Ценностные ориентации». «Спор ценностей». Практическая работа «Мои ценности»  «Герб моих ценностей» |

**Формы организации внеурочной деятельности:** кружок

**Виды внеурочной деятельности:**

⎯познавательная;

⎯досугово-развлекательная;

⎯проблемно-ценностное общение;

⎯художественное творчество.

**3.Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Часы** |
| **6 класс** | | **36** |
| 1 | Агрессия. | 11 |
| 2 | Непонимание. | 2 |
| 3 | На приеме у психолога. | 2 |
| 4 | Учимся договариваться | 3 |
| 5 | Копилка источников уверенности. | 4 |
| 6 | Уважение. | 4 |
| 7 | Что такое конфликт? | 5 |
| 8 | «Переоценка ценностей» | 5 |

**1.Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Я познаю себя»**

**7 класс**

**Личностные:**

будут сформированы:

* ориентация в системе моральных норм и ценностей;
* эстетическое сознание;
* признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях.
* эмоционально положительное принятие своей региональной идентичности;
* уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим,
* нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
* уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
* потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
* позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при
* готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика и гражданина;
* готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома;
* готовности к самообразованию и самовоспитанию, самокритике, самовнушению, самообязательствам;
* адекватной позитивной самооценки;
* готовности осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь.

**Метапредметные:**

**Регулятивные УУД**

Ученик научится:

− целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

* самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом материале;
* планировать пути достижения целей;
* устанавливать целевые приоритеты;
* уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им.
* самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
* выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
* основам саморегуляции в учебно-воспитательной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
* осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению
* познавательных задач;
* адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.

**Коммуникативные УУД:**

Ученик научится:

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
* аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* представителями общественности и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия;
* работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
* строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
* основам коммуникативной рефлексии.

**Познавательные универсальные учебные действия**

* Ученик научится:
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек,
* СМИ и сети Интернет;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* давать определение понятиям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
* осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных
* связей;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
* структурировать информацию, включая умение выделять главное и второстепенное.

1. **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности 7 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Содержание** |
| Я повзрослел. У меня появилась агрессия | Факторы и виды агрессии. Как выглядит агрессивный человек? Как звучит агрессия? Конструктивное реагирование на агрессию. |
| Взаимоотношения с родителями и сверстниками | Взаимоотношениях между родителями и детьми. Взаимоотношения детей со сверстниками |
| Уверенность в себе и ее роль в развитии человека | Зачем человеку нужна уверенность в себе? Источники уверенности в себе. Какого человека мы называем неуверенным в себе? Я становлюсь увереннее. Уверенность и самоуважение. Уверенность и уважение к другим. Уверенность в себе и милосердие. Уверенность в себе и непокорность. |
| Конфликты и их роль в усилении Я | Что такое конфликт? Конфликты в школе, дома, на улице. Способы поведения в конфликте: наступление, обсуждение, отступление, уход от конфликта. Конструктивное разрешение конфликтов. Конфликт как возможность развития. Готовность к разрешению конфликта. |
| Учимся договариваться | Конструктивные формы поведения. Коммуникативные навыки. Толерантность. Общение и его роль в жизни человека. |
| Ценности и их роль в жизни человека | Что такое ценности? Ценности и жизненный путь человека.  Мои ценности. |
| Нравственность и духовность | Что такое нравственность? Кто такой нравственный человек? Нравственность как социокультурное явление.  Духовность как явление внутренней культуры человека. |

**Формы организации внеурочной деятельности:** кружок.

**Виды внеурочной деятельности:**

⎯познавательная;

⎯досугово-развлекательная;

⎯проблемно-ценностное общение;

⎯художественное творчество.

**3.Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Часы** |
| **7 класс** | | **36** |
| 1 | Я повзрослел. У меня появилась агрессия | 3 |
| 2 | Взаимоотношения с родителями и сверстниками | 4 |
| 3 | Уверенность в себе и ее роль в развитии человека | 8 |
| 4 | Конфликты и их роль в усилении Я | 8 |
| 5 | Учимся договариваться | 5 |
| 6 | Ценности и их роль в жизни человека | 4 |
| 7 | Нравственность и духовность | 4 |

**1.Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Я познаю себя»**

**8 класс**

**Личностные:**

будут сформированы:

* ориентация в системе моральных норм и ценностей;
* эстетическое сознание;
* признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях.
* уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим,
* нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
* уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
* потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
* позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при
* готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика и гражданина;
* готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома;
* готовности к самообразованию и самовоспитанию, самокритике, самовнушению, самообязательствам;
* адекватной позитивной самооценки;
* готовности осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь.

**Метапредметные:**

**Регулятивные УУД**

Ученик научится:

− целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

* самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом материале;
* планировать пути достижения целей;
* устанавливать целевые приоритеты;
* уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им.
* самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
* выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
* основам саморегуляции в учебно-воспитательной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
* осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению
* познавательных задач;
* адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.

**Коммуникативные УУД:**

Ученик научится:

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
* аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* представителями общественности и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия;
* работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
* строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
* основам коммуникативной рефлексии.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

* СМИ и сети Интернет;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* давать определение понятиям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
* осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных
* связей;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
* структурировать информацию, включая умение выделять главное и второстепенное.

1. **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности 8 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Содержание** |
| Социальное положение школьника | Социальные роли. От чего зависит положение человека в обществе? Социальный статус. |
| Правила безопасной жизни. Вредные привычки, угрожающие здоровью. | Правила безопасной жизни. Вредные привычки, угрожающие здоровью.  «Житейская психология». Что такое аддикции? Компьютерная и гаджет зависимости. Обучение приемам релаксации. Как научиться преодолевать стресс? Влияние ПАВ на психику. «Спорт – это жизнь!». Мини эссе «Правила безопасной жизни». Проект «Взаимосвязь психологии и повседневности». |
| Виртуальное пространство | История возникновения интернета. Правила поведения в киберпространстве. Что такое кибербуллинг? Создание рекомендаций «Как не стать жертвой кибербуллинга и мошенников». |
| Взаимоотношения в коллективе | Честь и достоинство человека. Нормативные документы, регулирующие права и обязанности человека. Знакомство с уставом школы. Буллинг: что это такое, как бороться? Травля как социальное явление: «Как не быть как все?». Занятие «Путь добра». Тренинговое занятие «Один за всех и все за одного» |
| Мое психологическое здоровье | Компоненты психологического здоровья. Структура личности. Основные типы характера. Диагностика акцентуации характера. Стресс и стрессоустойчивость. Жизнестойкость личности. Диагностика жизнестойкости  Диагностика стрессоустойчивости. Как сохранить психологическое здоровье. Тренинговое занятие «Мое психологическое здоровье». Тренинговое занятие «Бункер» |

**Формы организации внеурочной деятельности:** кружок

**Виды внеурочной деятельности:**

⎯познавательная;

⎯досугово-развлекательная;

⎯проблемно-ценностное общение;

⎯художественное творчество.

**3.Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Часы** |
| **8 класс** | | **36** |
| 1 | Социальное положение школьника | 3 |
| 2 | Правила безопасной жизни. Вредные привычки, угрожающие здоровью. | 9 |
| 3 | Виртуальное пространство | 4 |
| 4 | Взаимоотношения в коллективе | 7 |
| 5 | Мое психологическое здоровье | 13 |

**1.Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Я познаю себя»**

**9 класс**

**Личностные:**

будут сформированы:

* ориентация в системе моральных норм и ценностей;
* эстетическое сознание;
* признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях.
* уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим,
* нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
* уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
* потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
* позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при
* готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика и гражданина;
* готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома;
* готовности к самообразованию и самовоспитанию, самокритике, самовнушению, самообязательствам;
* адекватной позитивной самооценки;
* готовности осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь.

**Метапредметные:**

**Регулятивные УУД**

Ученик научится:

− целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

* самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом материале;
* планировать пути достижения целей;
* устанавливать целевые приоритеты;
* уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им.
* самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
* выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
* основам саморегуляции в учебно-воспитательной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
* осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению
* познавательных задач;
* адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.

**Коммуникативные УУД:**

Ученик научится:

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
* аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* представителями общественности и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия;
* работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
* строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
* основам коммуникативной рефлексии.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

* СМИ и сети Интернет;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* давать определение понятиям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
* осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных
* связей;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
* структурировать информацию, включая умение выделять главное и второстепенное.

**2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности 9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Содержание** |
| Я - выпускник | Как подготовиться к экзаменам? «Мне страшно». «Прекрасное далеко». Групповое занятие «Ответственный выбор». «Письмо будущему мне» |
| Моя будущая профессия | Тестирование старшеклассников. Разработка рекомендаций в предэкзаменационный период. Проект «Мое будущее». Что такое «Тайм менеджмент»? Принципы распределения времени. Эффективные способы запоминания. Обучение способам снятия нервно-мышечного напряжения. «Все профессии важны». Перспективные профессии. Матрица выбора профессий. Хочу, могу, надо. Где получить образование, с чего начать?  «Моя будущая профессия». «Где я буду через пять лет?» |
| Я - волонтер | Кто такой волонтер? Акция «К значимой дате». «Меняем мир вместе» |
| Моя гражданская активность | Я и закон. Духовно-нравственное воспитание настоящего гражданина. Теория морального развития Л. Колберга |
| Моральные устои человеческого существования | Час общения «Прекрасное и безобразное в нашей жизни». Круглый стол «Нравственные приоритеты семьи». Этическая беседа «Что значит быть хорошим сыном и хорошей дочерью». |

**Формы организации внеурочной деятельности:** кружок

**Виды внеурочной деятельности:**

⎯познавательная;

⎯досугово-развлекательная;

⎯проблемно-ценностное общение;

⎯художественное творчество.

**3.Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Часы** |
| **9 класс** | | **36** |
| 1 | Я - выпускник | 6 |
| 2 | Моя будущая профессия | 17 |
| 3 | Я - волонтер | 5 |
| 4 | Моя гражданская активность | 3 |
| 5 | Моральные устои человеческого существования | 5 |